

Профессиональное самоопределение старшеклассников
Professional self-determination high school students

Фоменко Елена Николаевна
Elena Fomenko

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Калининская средняя общеобразовательная школа», Усть-Абаканский район, село Калинино

Аннотация

Статья посвящена вопросам организации профориентации в школе. В ней рассматривается важность и необходимость осуществления профориентационной работы именно для обучающихся старших классов. Приводятся примеры, формы и итоги работы.

The article is devoted to the organization of vocational guidance at school. It considers the importance and necessity of conducting vocational guidance work for the students of the upper classes. examples, forms and results of work are given.

Ключевые слова: профориентация, профессия, самоопределение, старшеклассник, способности, интерес, склонность, личность, диагностика, профессиональные пробы.

Key words: Vocational guidance, profession, self-determination, high school student, abilities, interest, inclination, personality, diagnostics, professional samples.

Профориентационная работа является важнейшей составной частью учебно-воспитательной работы школы. Ее основной задачей является подготовка обучающихся к выбору направления дальнейшего обучения и профессии.

В настоящее время, время высокоразвитой техники и стремительного развития науки, получение профессии, как правило, связано с длительным обучением. Особенно, при подготовке таких специалистов как инженер, учитель, врач. Есть и рабочие профессии, для приобретения которых требуется обучение в течение двух-трех лет. Поэтому становится особенно обидно от понимания того, сколько напрасного труда, сил и средств может быть затрачено, если человек, получив ту или иную профессию, затем меняет ее. Не лучше, когда человек продолжает работать по полученной им профессии, но его главные интересы и склонности лежат совсем в иной области деятельности. Наконец, может случиться и так, что по своим физическим данным и способностям человек не вполне соответствует своей профессии.

В нашем обществе всякий труд почитен. Во всяком труде человек может проявить свои способности и, естественно, что если уж человек выбрал ту или иную профессию, то его обязанность — как можно лучше вникнуть в нее, уважать ее. Но именно поэтому, прежде чем выбрать направление своей профессиональной деятельности, следует серьезно подумать, где, в какой области можно лучше всего применить свои силы и, следовательно, принести наибольшую пользу обществу. Все это говорит о том, что подготовка нашей молодежи к выбору профессии — большое, важное дело, отвечающее как интересам каждой отдельной личности, так и всего общества в целом.

Чтобы помочь учащимся определить свое призвание и выбрать профессию, наша школа, наряду со всесторонним развитием всех учащихся должна активно идти по пути выявления способностей и интересов, создавать благоприятные условия для их развития. Для учащегося, у которого сформирован интерес к тому или иному виду трудовой деятельности, вопрос о выборе жизненного пути после окончания школы не является проблемой.

Организуя профориентационную работу, мы не можем забывать и о том, что большинство учащихся, по окончании школы, включается в сферу материального производства и обслуживающего труда. Поэтому воспитанию у учащихся уважения к людям

труда, интереса к рабочим профессиям должно быть уделено особенно серьезное внимание. В решении этой задачи наряду с трудовым обучением и воспитанием большую роль призвана сыграть качественная профориентационная работа.

Профориентационная работа в школе включает в себя два основных этапа:

1. Развитие склонностей учащихся к тем областям знаний и практической деятельности, к которым они проявляют интерес и обнаруживают повышенные способности.

Реализация данного этапа предполагает систематическое, осуществляемое на протяжении ряда лет изучение учащихся с целью выявления их интересов, склонностей и способностей, сообщение учащимся определенных знаний об основных видах труда и профессиях, о требованиях, предъявляемых ими к человеку; привлечение учащихся к самостоятельному труду и творчеству в системе кружковой работы, внешкольных учреждений и т. д.

2. Помощь учащимся и родителям, нуждающимся в консультации, при решении вопроса о выборе направления дальнейшего обучения и профессии.

При реализации данного этапа, естественно, принимаются во внимание потребности общества в кадрах специалистов, реальные возможности трудоустройства выпускников, в частности, специфика экономического развития района, республики.

В осуществлении профориентационной деятельности учащихся ведущая роль принадлежит учителю. Кому, как не учителю, лучше знать интересы и склонности своих учеников? В процессе преподавания учебного предмета, через внеклассную, кружковую работу учитель может целенаправленно влиять на своих учащихся, развивая проявляющиеся у них способности, формируя их интересы.

В деле изучения учащихся, воспитания у них устойчивых интересов и их подготовки к сознательному выбору своего жизненного пути учитель опирается также на родителей. Никто не знает ребенка лучше, чем его мать и отец. Никто так не заинтересован в будущей судьбе своего ребенка, как его родители. Поэтому учитель может рассчитывать, что в лице родителей он найдет самую горячую поддержку в этом трудном и благородном деле.

В основной школе работой по профориентации охватываются в первую очередь те учащиеся, которые намереваются продолжать свое образование вне школы: и профессионально-технических, средних специальных и других учебных заведениях.

Надо иметь в виду, что в данном случае юноше или девушке приходится выбирать направление обучения в том возрасте, когда их жизненный опыт еще невелик, интересы, как правило, неустойчивы или не определились. Подростки в этом возрасте очень впечатлительны и легко поддаются внешним воздействиям. Поэтому, если они будут предоставлены сами себе, они легко могут ошибиться в определении направления своего жизненного пути. Опыт показывает, что побудительным мотивом выбора той или иной профессии или учебного заведения являются у них такие факторы, как красота формы, которую носят представители данной профессии, романтические представления, почерпнутые из разных случайных источников и не отражающие действительность. Учащиеся обычно не соотносят своих намерений с реальными возможностями их осуществления, со своими личными качествами и наклонностями, которые они плохо еще осознают. Многие учащиеся не могут ответить: «Какой деятельностью хотели бы заниматься?», «Какие видят у себя способности?»; «Какие качества важны для успешности в овладении будущей профессией?» Низкая культура знаний, а также незнание современных профессий осложняет выбор старшеклассниками жизненного пути.

Для осуществления указанных задач в школе была разработана программа воспитательной работы «Мой выбор». Цель программы: активизация и оптимизация процесса личностного и профессионального самоопределения личности на этапе подросткового возраста. В ходе реализации программы со школьниками используются различные формы работы: профессиональная диагностика, факультативные занятия, элективные курсы, беседы, экскурсии, профессиональные пробы, практические,

исследовательские, проектные работы, оформление стенда, работа с родителями, посещение Дней СПО.

Участие в перечисленных видах деятельности помогло обучающимся профессионально самоопределиться и сделать выбор учебных заведений необходимых для получения профессий. Среди них учебные заведения городов Абакан, Черногорск, Красноярск, п.г.т. Усть-Абакан. По окончании основного общего образования 94% класса намерены испытать свои силы при поступлении, в Училище олимпийского резерва - 46%, Хакасский политехнический колледж - 12%, Техникум Коммунального Хозяйства и Сервиса - 12%, Колледж педагогического образования, информатики и права, ХГУ - 12% сельхозколледж — 6%, Черногорский горный техникум - 6%

Правильно ли человек в молодости определил свой жизненный путь, выбрал ли он профессию, соответствующую его интересам и способностям,— от этого зависит его счастье, его удовлетворенность жизнью, личное благополучие. А путей много — ошибиться легко, верное решение принять трудно. Склонности и таланты проявляются у разных людей в различном возрасте, поэтому нельзя надеяться, что все обучающиеся класса могут правильно определить первые шаги своего жизненного пути. Однако систематическая целенаправленная работа школы направлена на то что бы помочь выявлению тех талантов и склонностей, которые уже имеются у учащихся, а также более раннему развитию их интересов и способностей.